

AUTOEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO EN LOS GRUPOS DE APRENDIZAJE

SELECCIONA UNA EMOCIÓN DE ACUERDO AL TRABAJO QUE HAYAS REALIZADO DURANTE EL DESARROLLO DEL PROYECTO.

INDICADORES		😊	😐	😞
Autoconocimiento y autoregulación	Conoces en lo que puedes ayudar a tus compañeros de equipo			
	Ayudas en lo que sea necesario a TODOS tus compañeros del equipo			
	Trabajas en armonía con tus compañeros durante la mayoría del tiempo			
	Cumples con los compromisos y las metas a corto plazo planteadas por el grupo			
	Respetas las decisiones tomadas en consenso aunque no estés de acuerdo completamente			
	Participas con honestidad y coherencia en función de tus gustos e intereses			
Identidad colectiva y sentido de pertenencia	Estableces lazos afectivos con los miembros del grupo de aprendizaje			
	Cooperas en la construcción de un ambiente agradable y seguro para trabajar y aprender			
	Te sientes orgulloso de los logros conseguidos por el grupo al que perteneces			
	Ayudas a resolver los problemas que se presentan durante el desarrollo del proyecto			
	Propones acciones para mejorar las condiciones de trabajo y aprendizaje			
	Comprendes que las necesidades de tus compañeros no son precisamente las tuyas			
Pluralidad y tolerancia	Reconoces que las diferencias individuales enriquecen el trabajo colectivo			
	Demuestras interés por lo que tus compañeros dicen, piensan o sienten			
	Respetas las ideas diferentes a las tuyas			
	Valoras y respetas las ideas de los compañeros del sexo contrario al tuyo			
	Aceptas que todos tus compañeros tienen el mismo derecho de aprender sin importar el sexo, posición económica o deferencias étnicas			
Solución de conflictos	Reconoces que tus compañeros tienen derecho a ser diferentes			
	Muestras disposición para resolver los conflictos del equipo mediante el diálogo			
	Expresas tu percepción del conflicto			
	Comunicas tus propuestas para solucionar conflictos interpersonales hacia el interior del equipo			
	Ofreces disculpas en caso de ser necesario			
	Aceptas la ayuda de tus compañeros para resolver un conflicto en el que estás involucrado			
RECUENTO				

LISTA DE COTEJO. COEVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO EN LOS GRUPOS DE APRENDIZAJE.

COLOCA UN VALOR DE UNO (1) SI CUMPLE Y UN CERO (0) EN CASO CONTRARIO.

INDICADORES	Número de lista							
Trae el material necesario a clase y siempre está listo para trabajar.								
Proporciona trabajo de la más alta calidad.								
Proporciona siempre ideas útiles cuando participa en el grupo y en la discusión en clase.								
Es un líder definido que contribuye con mucho esfuerzo.								
Se mantiene enfocado en el trabajo que se necesita hacer. Muy autodirigido, no se distrae con los proyectos de otros equipos								
Casi siempre escucha, comparte y apoya el esfuerzo de otros.								
Trata de mantener la unión de los miembros trabajando en grupo.								
Repetidamente controla la eficacia del grupo y hace sugerencias para que sea más efectivo.								
Busca y sugiere soluciones a los problemas.								
Nunca critica públicamente el proyecto o el trabajo de otros. Siempre tiene una actitud positiva hacia el trabajo.								
Utiliza bien el tiempo durante todo el proyecto para asegurar que las cosas están hechas a tiempo. El grupo no tiene que ajustar la fecha límite o trabajar en las responsabilidades por la demora de esta persona.								
El trabajo refleja los mejores esfuerzos del estudiante.								
RECUENTO								

RÚBRICA PARA COEVALUACIÓN DE LA COMUNICACIÓN DE RESULTADOS

CATEGORÍA	4	3	2	1
Postura del Cuerpo y Contacto Visual	Tiene buena postura, se ve relajado y seguro de sí mismo. Establece contacto visual con todos en el salón durante la presentación.	Tiene buena postura y establece contacto visual con todos en el salón durante la presentación.	Algunas veces tiene buena postura y establece contacto visual.	Tiene mala postura y/o no mira a las personas durante la presentación.
Habla Claramente	Habla con claridad y distintivamente todo (100-95%) el tiempo y no tiene mala pronunciación.	Habla claramente y distintivamente todo (100-95%) el tiempo, pero con una mala pronunciación.	Habla claramente y distintivamente la mayor parte (94-85%) del tiempo. No tiene mala pronunciación.	A menudo habla entre dientes o no se le puede entender o tiene mala pronunciación.
Tono	El tono usado expresa las emociones apropiadas.	El tono usado algunas veces no expresa las emociones apropiadas para el contenido.	El tono usado expresa emociones que no son apropiadas para el contenido.	El tono no fue usado para expresar las emociones.
Vocabulario	Usa vocabulario apropiado para la audiencia. Aumenta el vocabulario de la audiencia definiendo las palabras que podrán ser nuevas para ésta.	Usa vocabulario apropiado para la audiencia. Incluye 1-2 palabras que podrán ser nuevas para la mayor parte de la audiencia, pero no las define.	Usa vocabulario apropiado para la audiencia. No incluye vocabulario que podría ser nuevo para la audiencia.	Usa varias (5 o más) palabras o frases que no son entendidas por la audiencia.
Seguimiento del Tema	Se mantienen en el tema todo (100%) el tiempo.	Se mantienen en el tema la mayor parte (99-90%) del tiempo.	Se mantienen en el tema algunas veces (89%-75%).	Fue difícil decir cuál fue el tema.
Entendimiento del caso	Reflejan consulta y utilizan recursos que posibilitan la explicación del caso	Reflejan poca consulta y utilizan recursos que posibilitan la explicación del caso	No reflejan consulta, su explicación se basa en cultura general, pero utilizan recursos que permiten la explicación del caso	No refleja consultan y el material de apoyo no permite la explicación del caso
Entusiasmo	Expresiones fáciles y lenguaje corporal generan un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema en otros.	Expresiones faciales y lenguaje corporal algunas veces generan un fuerte interés y entusiasmo sobre el tema en otros.	Expresiones faciales y lenguaje corporal son usados para tratar de generar entusiasmo, pero parecen ser fingidos.	Muy poco uso de expresiones faciales o lenguaje corporal. No genera mucho interés en la forma de presentar el tema.
Comprensión	El estudiante puede con precisión contestar casi todas las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase.	El estudiante puede con precisión contestar la mayoría de las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase.	El estudiante puede con precisión contestar unas pocas preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase.	El estudiante no puede contestar las preguntas planteadas sobre el tema por sus compañeros de clase.
Límite-Tiempo	La duración de la presentación es de 10-15 minutos.	La duración de la presentación es de 8 minutos.	La duración de la presentación es de 5 minutos.	La duración de la presentación es de menos de 5 minutos o más de 15.

	EQUIPO 1	EQUIPO 2	EQUIPO 3	EQUIPO 4	EQUIPO 5	EQUIPO 6
	Líder:	Líder:	Líder:	Líder:	Líder:	Líder:
Postura del cuerpo y contacto visual						
Habla claramente						
Tono						
Vocabulario						
Seguimiento del tema						
Entendimiento del caso						
Entusiasmo						
Comprensión						
Límite-tiempo						
TOTAL						